УЧРЕЖДЕНИЕВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра гражданского и предпринимательского права

«Утверждаю»
Зав. кафедрой
_____
Аламова С.М.
Протокол заседания
кафедры № 8
от 23 марта 2026

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Семейное право
Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки	Гражданско-правовой и международно-правовой Уголовно-правовой
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная
Год набора	2023, 2024, 2025, 2026

Составитель
ст. преп. Алексеева А.В.

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

3. Требования к результатам освоения дисциплины

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам)

4.3 Планы практических и семинарских занятий

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Семейное право представляет собой самостоятельную отрасль российского права. Одновременно оно тесно связано с гражданским правом. Однотипность природы семейных и гражданских отношений подтверждается использованием материального критерия определения регулируемых отношений. Интерес к семейно-правовым нормам всегда имеет место, поскольку каждый человек живет в семье, имеет родственные связи или иным образом оказывается участником семейных правоотношений.

Основной целью правового регулирования семейных отношений является укрепление семьи, построение семейных отношений на чувствах взаимной любви и уважения, взаимопомощи и ответственности перед семьей всех ее членов. Защита семьи осуществляется не только семейно-правовыми нормами, но и нормами других отраслей права: гражданского, финансового, социального обеспечения, трудового, жилищного и др.

Целью данной учебной дисциплины – доведение до обучающихся основных положений и норм действующего семейного законодательства и умения применять указанные нормы в практической деятельности.

Задачами изучения курса являются: формирование у обучающихся системы знаний по семейному праву; выработка у обучающихся умения применять в практической деятельности полученные знания и нормы семейного права к решению конкретных задач.

После освоения дисциплины «Семейное право» студент должен:

знать: структуру семейного правоотношения, права и обязанности субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права;понятие и виды юридических фактов, являющихся основанием возникновения, изменения и прекращения семейных правоотношений; практику применения норм семейного права в различных сферах профессиональной деятельности; нормы семейного законодательства и процедуру их реализации прав субъектами семейных отношений;

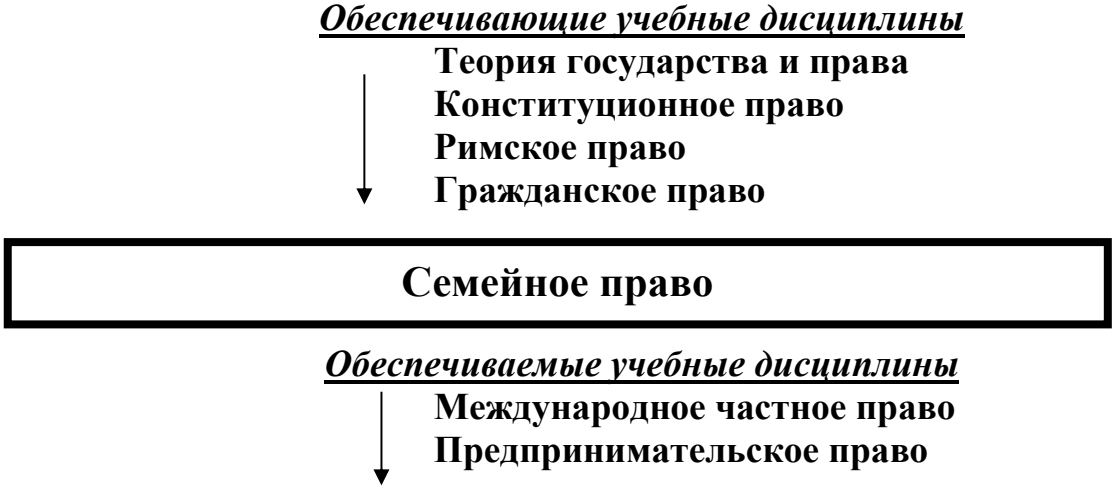
уметь: находить нормы права, устанавливающие права и обязанности субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм семейного права; устанавливать юридические факты, являющиеся основанием возникновения, изменения и прекращения семейных отношений; аргументировать свою позицию применяя нормы семейного права в различных сферах профессиональной деятельности; применять нормы семейного законодательства и нормы процессуального права для осуществления семейных прав, умеет предвидеть правовые последствия принятых им решений;

владеть: навыками определения субъектов, уполномоченных на применение норм семейного права; навыками проверки соответствия квалифицирующих признаков конкретного юридического факта признакам, содержащимся в нормах семейного права; навыками применения норм семейного права к общественным отношениям в различных сферах

профессиональной деятельности; навыками принятия юридических решений, отвечающих требования действующего семейного законодательства

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части учебного плана и находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:



До начала изучения дисциплины «Семейное право» у студента должны быть сформированы компоненты компетенций, полученные в результате изучения дисциплин Теория государства и права, Конституционное право, Римское право, Гражданское право.

3.Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Семейное право» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Юриспруденция»:

ОПК-2 «Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности».

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
Компетенция ОПК-2	
ОПК-2.1.Определяет субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права	З.11 Знает структуру семейного правоотношения, права и обязанности субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права У.11 Умеет находить нормы права, устанавливающие права и обязанности субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм семейного права В.11. Владеет навыками определения субъектов, уполномоченных на применение норм семейного права.

ОПК-2.2.Демонстрирует умения по установлению юридических фактов; проверяет соответствие квалифицирующих признаков конкретного юридического факта признакам, содержащимся в нормах права	3.35 Знает понятие и виды юридических фактов, являющихся основанием возникновения, изменения и прекращения семейных правоотношений У.34 Умеет устанавливать юридические факты, являющиеся основанием возникновения, изменения и прекращения семейных отношений В.34 Владеет навыками проверки соответствия квалифицирующих признаков конкретного юридического факта признакам, содержащимся в нормах семейного права
ОПК-2.3.Аргументирует свою позицию по вопросам применения в профессиональной деятельности норм материального и процессуального права	3.55 Знает практику применения норм семейного права в различных сферах профессиональной деятельности У.55 Умеет аргументировать свою позицию применяя нормы семейного права в различных сферах профессиональной деятельности В.54 Владеет навыками применения норм семейного права к общественным отношениям в различных сферах профессиональной деятельности
ОПК-2.4.Предвидит правовые последствия применения норм материального и процессуального права; принимает юридические решения, отвечающие всем требованиям действующего законодательства	3.76 Знает нормы семейного законодательства и процедуру их субъектами семейных отношений У.77 Умеет применять нормы семейного законодательства и нормы процессуального права для осуществления семейных прав, умеет предвидеть правовые последствия принятых им решений В.76 Владеет навыками принятия юридических решений, отвечающих требования действующего семейного законодательства

Этапы формирования выбранных компетенций (или их частей - ЗУВы) можно проследить по Пояснительной записке и модульно-тематическому плану дисциплины.

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины по очному, очно-заочному и заочному обучению составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Форма итогового контроля: зачет.

Очная (очно-заочная /заочная) форма обучения

Модульно-тематический план

№ Темы	Наименованиемодулей	Кол-во аудиторных часов		Самостоятельная работа оч/оч-заоч/заоч	Всего часов оч/оч-заоч/заоч	Индикаторы компетенции /ЗУВы
		Лекции оч/оч-заоч/зао	Практики оч/оч-			
Модуль 1.Общая часть семейного права						
1.	Тема 1. Понятие семейного права	1/1*/1*	3/1/1	6/6/8	10/8/10	ОПК-2.1 З-11, У-11, В-11 ОПК-2.2 З-35, У-34, В-34
2.	Тема 2. Семейные правоотношения	2/0/0	2/1/1	6/7/8	10/8/9	
3.	Тема 3. Брак*****	2/1*/1	2/0/0	6/7/8	10/9/9	
4.	Тема 4. Личные и имущественные отношения супругов	1/1*/0	3/1/0	6/7/8	10/9/8	
Модуль 2. Особенная часть семейного права						
5.	Тема 5. Правоотношения между родителями и детьми	1/1*/1*	3/1/1	4/7/8	8/9/10	ОПК-2.3 З-55, У-55, В-54 ОПК- 2.4 З-76, У-77, В-76
6.	Тема 6. Алиментные обязательства членов семьи*****	1/1*/0	3/1/1	4/8/8	8/9/9	
7.	Тема 7. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей*****	1/1*/1	2/1/0	4/8/8	6/9/9	
8.	Тема 8. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранного элемента	1/0/0	2/0/0	4/6/4	6/7/4	
	Подготовка к зачёту			4/4/4	4/4/4	
ИТОГО		**10/6/4**	**20/6/4**	**42/60/64**	**72/72/72**	

***** Данная тема изучается с помощью интерактивных методов обучения, (Приложение 3).

Пояснительная записка

Данный модульный курс состоит из 2-х модулей, порядок освоения которых выстраивает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций (или их составляющих).

Модуль 1 включает в себя четыре темы, по завершению изучения которых обучающийся должен:

- знать основные положения семейного права и нормы, регулирующие семейные отношения:

- основные положения Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов, федеральных законов, подзаконных актов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации (З.11 -знает структуру семейного правоотношения, права и обязанности субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права).

По результатам прохождения Модуля 1 проводятся контрольная работа, тестирование, коллоквиум (беседа).

Модуль 2 включает в себя четыре темы, по завершению изучения которых обучающийся должен:

- применять нормы семейного права:

- осуществлять профессиональную деятельность на основе строгого соблюдения законодательства Российской Федерации (У.11 умеет находить нормы права, устанавливающие права и обязанности субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм семейного права).

- применять нормы семейного права при оказании юридической консультации (У.77 Умеет применять нормы семейного законодательства и нормы процессуального права для осуществления семейных прав, умеет предвидеть правовые последствия принятых им решений)

- владеть навыками работы с источниками семейного права, анализа семейных правоотношений:

- навыками анализа Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов, федеральных законов, подзаконных актов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации (В.11. Владеет навыками определения субъектов, уполномоченных на применение норм семейного права).

По результатам прохождения Модуля 2 проводится деловая игра и решение кейс – задач.

4.2.Содержание дисциплины по темам (разделам)

Модуль 1

Тема 1. Понятие семейного права

Понятие семейного права. Отношения, регулируемые семейным правом. Понятие семьи в социологическом и юридическом смысле. Семейно-правовой метод регулирования общественных отношений. Семейное право в системе права РФ. Основные начала семейного законодательства. Структура и источники семейного законодательства. Условия применения семейного законодательства и гражданского законодательства по аналогии.

Тема 2. Семейные правоотношения

Понятие семейного правоотношения. Общая характеристика семейных правоотношений. Система семейных правоотношений. Субъекты семейного права. Юридические факты. Сроки в семейном праве. Осуществление и защита семейных прав. Особенность субъектного состава семейных правоотношений. Правоспособность и дееспособность в семейном праве.

Тема 3. Брак

Понятие брака и условия его заключения. Основания и порядок возникновения и прекращения брачного правоотношения. Признание брака недействительным. Последствия признания брака недействительным. Прекращение брака. Расторжение брака в органах загса. Расторжение брака в судебном порядке.

Тема 4. Личные и имущественные отношения супругов

Личные и имущественные правоотношения между супругами. Общая характеристика имущественных отношений супругов. Законный режим имущества супругов. Раздел общего имущества супругов. Брачный договор. Ответственность супругов по обязательствам.

Модуль 2

Тема 5. Правоотношения между родителями и детьми

Порядок и основания установления происхождения детей. Установление отцовства у лиц, рожденных вне брака. Добровольное установление отцовства. Установление отцовства в судебном порядке.

Общая характеристика личных и имущественных правоотношений между родителями и детьми. Права детей. Права и обязанности родителей.

Осуществление родительских прав отдельно проживающим родителем. Осуществление родительских прав недееспособными и несовершеннолетними родителями. Содержание родительских прав.

Лишение и ограничение родительских прав. Восстановление в родительских правах.

Тема 6. Алиментные обязательства членов семьи

Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Алиментные обязательства родителей и детей. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Особенности родителей по содержанию нетрудоспособных совершеннолетних детей. Обязанности детей по содержанию своих родителей. Алиментные обязательства других участников семейных правоотношений. Порядок исполнения алиментных обязательств.

Тема 7. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей

Понятие детей, оставшихся без попечения родителей. Функции органов опеки и попечительства. Формы принятия детей на воспитание в условиях семьи. Усыновление (удочерение). Условия и порядок усыновления. Отмена усыновления. Опека и попечительство. Права и обязанности приемных родителей.

Тема 8. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранного элемента

Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства. Правовое регулирование брака и развода с участием иностранного элемента. Правовое регулирование отношений родителей и детей и других членов семьи при наличии иностранного элемента.

4.3. Планы практических и семинарскихзанятий

Методические указания

Семинарские занятия – одна из важнейших форм аудиторных занятий со студентами, обеспечивающая наиболее активное участие студентов в учебном процессе и требующая от них углубленной самостоятельной работы.

Семинарские занятия имеют целью не только закрепление лекционного и учебного материала, но и самостоятельное изучение дополнительных источников, опубликованных ко времени проведения этих занятий.

При подготовке к семинару по каждой теме студент должен использовать указанную обязательную литературу. Дополнительная литература выбирается студентом самостоятельно и по своему усмотрению.

В планах к семинарским занятиям формулируются основные вопросы по определенным темам. Вопросы, которые сформулированы в планах занятий по соответствующей теме, коллективно обсуждаются на семинарах. В случае необходимости преподаватель в ходе занятия может формулировать другие вопросы и тестовые задания, которые не нашли отражения в плане занятия.

Тема 1.Понятие семейного права

Основные вопросы:

1. Понятие и предмет семейного права.
2. Метод регулирования семейных правоотношений.
3. Основные начала (принципы) семейного права.
4. Взаимодействие семейного права с другими правовыми отраслями.
5. Источники семейного права РФ.

Тема 2.Семейные правоотношения

Основные вопросы:

1. Понятие и элементы семейных правоотношений. Виды семейных правоотношений.
2. Юридические факты в семейном праве.
3. Осуществление семейных прав и исполнение обязанностей.
4. Меры защиты и меры ответственности в семейном праве.

Тема 3. Брак

Основные вопросы:

1. Понятие брака по российскому семейному праву
2. Условия и порядок заключения брака.
3. Недействительность брака.
4. Прекращение брака. Особенности расторжения брака в органах ЗАГС.
5. Расторжение брака в судебном порядке.
6. Правовые последствия прекращения брака

Тема 4. Личные и имущественные отношения супругов

Основные вопросы:

1. Личные неимущественные правоотношения между супругами
2. Законный режим имущества супругов.
3. Раздел общего имущества супругов
4. Брачный договор: понятие, форма, порядок заключения и содержание
5. Изменение и расторжения брачного договора. Признание брачного договора недействительным.
6. Ответственность супругов по обязательствам.

Тема 5.Правоотношения между родителями и детьми

Основные вопросы:

1. Установление происхождения детей от родителей
2. Права несовершеннолетних детей.
3. Права и обязанности родителей.
4. Разрешение споров о детях между родителями и между родителями и другими лицами.
5. Лишение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. Ограничение в родительских прав.

Тема 6. Алиментные обязательства членов семьи

Основные вопросы:

1. Общая характеристика алиментных обязательств: понятие, содержание, основания возникновения, виды.
2. Алиментные обязательства родителей и детей
3. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов.
4. Алиментные обязательства других членов семьи.
5. Соглашение об уплате алиментов
6. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Ответственность за несвоевременную выплату алиментов.

Тема 7. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей

Основные вопросы:

1. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Усыновление: понятие, условия и порядок усыновления.
3. Правовые последствия усыновления. Отмена усыновления.
4. Опека и попечительство над детьми.
5. Передача детей в приемную семью.
6. Передача детей в государственные учреждения.

Тема 8. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранного элемента

Основные вопросы:

1. Основания применения к семейным отношениям норм иностранного семейного права.
2. Регулирование брака и развода с участием граждан – иностранцев и лиц без гражданства.
3. Правовое регулирование отношений между супругами, между родителями и детьми при наличии иностранного элемента.
4. Установление усыновления с иностранным элементом.

5.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельнаяработастудентоввключаетвсебяосвоениетеоретического материаланаосновелекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советыпосамостоятельнойработесточкизренияиспользованиялитературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задачи системного анализа ситуаций на семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

Приподготовкексеминарскимзанятиямивыполненииконтрольныхзаданийс тудентамследуетиспользоватьлитературуизприведенноговданнойпрограммесп иска, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Передкаждымсеминарскимзанятиемстудентизучаетплансеминарскогозаня тиясперечнемтемивопросов, списокмлитературыидомашнимзаданиемповынесенномунасеминарматериалу.

Студентурекомендуетсяследующаясхемаподготовкиксеминарскомузанят ию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач;
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому семинарскому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на семинар или на индивидуальные консультации. Контрольные работы состоят из вопросов и задач, аналогичным задачам домашних заданий. Они оцениваются по 100 балльной системе в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации учебного процесса и оценки успеваемости студентов, и выполняются в учебные часы по расписанию в виде письменного решения индивидуальных контрольных заданий. Выше по разделам приводились примерные варианты контрольных заданий.

Для более глубокого освоения дисциплины студентам рекомендуется больше решать задач из базового учебного пособия и задачника с тестами из списка основной литературы. На семинарских занятиях приветствуется способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективное решение поставленных проблем.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

В процессе самостоятельного изучения студент обязан проработать перечисленные ниже темы, для углубления теоретических знаний и практических навыков, на основании методических рекомендаций по самостоятельной работе.

Темы для самостоятельного изучения

Методические указания

Организация самостоятельной работы студентов имеет цель:

– систематизировать и расширить их теоретические знания;

– научить работать с учебной и научной литературой, проводить ее анализ и делать выводы;

– стимулировать профессиональный рост студентов, воспитывать творческую активность и инициативу.

Домашняя самостоятельная работа студентов организуется преподавателем в соответствии с календарным планом изучения дисциплины и предполагает:

– изучение лекционного материала, чтение рекомендуемых литературных источников, ответы на контрольные вопросы или тесты и т.д.;

– самостоятельное изучение материала по заданным преподавателем темам;

– подготовку к «круглому столу» и к деловой игре.

Деловая игра

Методические рекомендации

Организация самостоятельной работы студентов имеет целью:

- систематизировать и расширить их теоретические знания;

- научить работать с учебной и научной литературой, проводить ее анализ, актуализировать и делать выводы;

- стимулировать профессиональный рост студентов;

Домашняя самостоятельная работа студентов организуется преподавателем в соответствии с календарным планом изучения дисциплины и предполагает:

- изучение лекционного материала, чтение рекомендуемых литературных источников, решение задач, ответы на контрольные вопросы или тесты и т.д.;

- самостоятельное изучение материала по заданным преподавателем темам;

- написание доклада, контрольной работы;

- подготовку к зачету.

Пример

Тема1: Семейные правоотношения

Цель*:* изучение понятий семейного права

Участники*:* 4 группы студентов.

Подготовительный этап (домашнее задание)

Выполните следующие задания:

1. Тест-тренинг:

Дайте толкование следующим понятиям: Понятие, признаки и виды семейных правоотношений; структура (элементы) семейного правоотношения; правоспособность и дееспособность субъектов семейных правоотношений; правовая связь гражданской и семейной дееспособности; юридические факты в семейном праве: понятие, классификация. Родство и свойство как юридические факты в семейном праве; осуществление семейных прав; защита семейных прав; сроки в семейном праве: значение, классификация; случаи применения исковой давности в семейном праве.

2. ***Решение задач:***

Каждая группа получает определенные задачи и решают их (на это отведено 15 мин.). Подробный ответ должен быть дан в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами и ссылками на законодательство. По завершению ответа одной из групп (другие группы могут по совещаться и либо согласиться с ответом, либо нет и соответственно задать вопросы (вынести вопросы на дискуссию).

Примерный перечень задач:

Задача №1.

Супруги Петровы расторгли брак. Иван Петров ушел к другой женщине. Чувствуя себя виноватым, он предложил бывшей жене Светлане и далее проживать в их общей квартире, однако попросил, чтобы в одной комнате оставались его вещи, чтобы он мог иногда ночевать у них и общаться с их общей дочерью. Светлана не возражала. По прошествии семи лет Иван потребовал выселения бывшей супруги из квартиры. Мотивируя тем, что квартира приобреталась на его имя, жена иска о разделе имущества не подала, срок исковой давности давно истек. Светлана предъявила иск о признании права собственности на квартиру мотивируя тем, что муж добровольно оставил ей квартиру, все это время проживал в другом месте, расходы по содержанию квартиры не нес. Кроме этого, три года назад Светлана сделала перепланировку в квартире и дорогостоящий ремонт.

Оцените доводы сторон. Какое решение должен вынести суд?

3. ***Для подготовки к аудиторному занятию реферативно выполните следующие задания:***

1. Постройте классификацию юридических фактов в зависимости от воли субъектов с примерами юридических фактов семейного права.

2. Заполните следующую таблицу1:

3. Заполните следующую таблицу2:

Задания для кейс-задач

Пример

*Кейс-задача 1.***Ситуация**. В органы ЗАГС обратились Петров А., и Соболева Я. С просьбой о регистрации брака. Обоим возраст 15 лет. В ЗАГС е отказались принимать заявление, мотивируя тем, что несовершеннолетние еще не достигли

возраста брачной дееспособности. Возмущенные подростки заявили о том, что они и так создадут семью, без регистрации брака государством.

В настоящее время усиленно дискутируется вопрос о необходимости снижения брачного возраста в стране и устранения из законодательства норм, устанавливающих порядок регистрации брака государством. Высказывались мнения и о том, что гражданский брак, не зарегистрированный государством, имеет большую надежность в силу того, что не порождает определенных обязанностей или прав.

Задание. Выскажите свою точку зрения относительно этого и обоснуйте ее. Каким, по Вашему мнению, должен быть возраст для вступления в брак. Что такое брачная дееспособность. Какие правовые последствия порождает брачный союз? Должны ли эти последствия отличаться от незарегистрированного брака. Кейс-задача.

Вопросы для коллоквиума (беседы)

Примерные вопросы

«Основы семейного права»

1. Общая характеристика семейного права.
2. Брак: понятие и заключение.
3. Брак: понятие и прекращение.
4. Брак: понятие и основания для признания его недействительным.
5. Права и обязанности супругов.
6. Брачный договор: понятие, форма, содержание.
7. Установление происхождения детей.
8. Права детей.
9. Права и обязанности родителей.
10. Лишение и ограничение родительских прав.
11. Алиментные обязательства членов семьи: признаки, виды и порядок взыскания.
12. Алиментные обязательства членов семьи: соглашение об уплате алиментов, ответственность за неуплату, основания прекращения уплаты алиментов.
13. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей: усыновление (удочерение).
14. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей: опека и попечительство.
15. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей: приемная семья и патронатное воспитание.

Примерные темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

1. Эволюция семейного законодательства России.
2. Семейное законодательство субъектов РФ.
3. Предмет и метод семейного права.
4. Семейное право как подотрасль гражданского права РФ.

5. Основные начала семейного права.
6. Историческое развитие семейно-правового принципа моногамии.
7. Особенности семейных правоотношений.
8. Осуществление и защита семейных прав.
9. Юридические факты как основание возникновения семейных правоотношений.
10. Правоспособность и дееспособность в семейном праве.

Реферат

Методические указания:

При подготовке реферата студент должен решить следующие задачи:
– выбрать тему, обосновать ее актуальность и значимость;
– ознакомиться с литературными источниками и сделать их анализ;
– собрать необходимый материал для исследования;
– провести систематизацию и анализ собранных данных;
– изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме исследования;
– на основе выполненной работы сделать выводы.

Оформление реферата

Реферат оформляется в печатном виде, на бумаге формата А4, 14-м шрифтом TimesNewRoman, междустрочный интервал – полуторный, границы полей: верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, объем реферата должен составлять 20-25 листов.

Структура реферата: титульный лист; введение, отражающее актуальность и цель работы; основная часть, содержащая основные положения рассматриваемой темы; заключение как краткое изложение выводов; список использованных источников (не менее 7-8), включающий только те из них, которыми пользовался студент и на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Тема 2. Семейные правоотношения

Задания:

1. Используя учебную литературу по списку основной и дополнительной, нормативный материал, изучить особенности состава семейно-правовых отношений.
2. Составить схему сроков, применяемых в семейном праве.
3. Используя учебную литературу (по списку основной и дополнительной), сравнить понятия гражданско-правовой и семейно-правовой дееспособности субъектов правоотношений.

4. Используя учебную литературу (по списку основной и дополнительной, а также учебную литературу по гражданскому праву и процессу), провести сравнительный анализ классификации юридических фактов в семейном, гражданском, гражданском процессуальном праве.

5. Схематично отобразить состав юридических фактов в семейном праве.

6. Используя учебную литературу определить перечень мер семейно-правовой защиты и семейно-правовой ответственности.

Ролевая игра

Тема: Судебное заседание по делу о расторжении брака, передаче детей на воспитание и взыскании алиментов

Цель игры: Освоить практические стороны обоснования расторжения брака, передачи детей на воспитание, а также основания, размеры и порядок взыскания алиментов. Научиться применять правовые нормы, регулирующие имущественные отношения супругов. Научиться готовить и оформлять исковые заявления, возражения на иск, собирать документы, готовить доказательственную базу, судебные постановления.

Методические указания:

Изучив темы и учебную литературу (по списку основной и дополнительной), СК РФ, ГК РФ, ГПК РФ подготовиться к ролевой игре.

Подготовка к проведению игры:

Группа студентов распределяется по ролям: истец, представитель истца, ответчик, представитель ответчика, педагог, представитель органа опеки, прокурор, судья, секретарь судебного заседания, дети, судебный пристав.

Студенты, получившие роли, привлекают к участию в игре незадействованных однокурсников в качестве свидетелей.

Кроссворд

Методические рекомендации

Кроссворд составляется на двух листах формата А-4, один из которых предназначен для заполнения (подготавливаются разлинованные строки для слов- ответов на вопросы к кроссворду), второй - для размещения вопросов. Вопросы располагаются по порядку номеров. Сначала размещается перечень вопросов к словам, расположенным по- горизонтали, затем к словам, расположенным по- вертикали.

Оценивается кроссворд по рейтинговой системе в зависимости от количества включенных в него слов, имеющих семейно- правовое значение.

Глоссарий

Методические рекомендации

Для составления глоссария используются словари, а также федеральные законы и иные нормативные акты, содержащие понятийный аппарат.

Слова с разъяснением их смыслового значения размещаются по алфавиту. Глоссарий оформляется на листах формата А-4, которые сшиваются в брошюру.

Оценивается работа по составлению глоссария по рейтинговой системе.

Контрольная работа

Методические рекомендации

Целью контрольной работы является всестороннее изучение студентами конкретного раздела учебного курса, формирование навыков изложения правового материала, самостоятельного анализа юридических категорий и терминов.

Для написания контрольной работы необходимо обратиться к литературным источникам из приложенного основного и дополнительного списка, дополнительным научным и нормативным источникам, подобрать и тщательно изучить их для освещения выбранной темы. Важно также использовать соответствующие правовые документы.

Текст работы должен представлять собой связанное, логически продуманное изложение главных вопросов темы, учитывать имеющиеся различия в подходах и трактовке отдельных аспектов.

Контрольная работа должна содержать следующие разделы: введение; основной текст, раскрывающий тему; заключение и список литературы.

Во введении необходимо обозначить место и значение выбранной темы, сформулировать ключевые проблемы и вопросы, выразить собственное отношение, указать на наличие различных подходов в трактовке тех или иных явлений. В заключении должны быть кратко изложены главные выводы. После заключения помещается список литературы с указанием авторов, названий работ, мест и дат издания.

Контрольная работа должна иметь соответствующе оформленный титульный лист.

Тематика контрольных работ

1. Соотношение личных и имущественных отношений в предмете семейного права.
2. Особенности отношений, регулируемых семейным правом.
3. Метод регулирования семейно-правовых отношений.
4. Семейное право как отрасль частного права.
5. Источники семейного законодательства.

6. Соотношение и взаимодействие семейного и гражданского законодательства.
7. История развития семейного права.
8. Правоспособность и дееспособность в семейном праве.
9. Юридические факты в семейном праве.
10. Общая характеристика семейных правоотношений.

Задачи

Методические указания

При решении задач необходимо:

-внимательно изучить её условия;

-выявить природу складывающихся отношений между сторонами;

-определить круг применимых нормативных актов и установить конкретные правовые нормы, необходимые для правильного решения задачи;

-применить выбранные правовые предписания к условиям задачи и сделать соответствующий вывод.

Решение задач должно быть обосновано с материально-правовой и процессуально-правовой точек зрения, а также иметь доказательства, взятые из условий задачи.

При решении задач необходимо изучить имеющиеся по данному вопросу положения судебной практики. Допустимо использование и иных актов, указываемых преподавателем, а также подлежащих применению.

В случаях недостаточности нормативной базы для обоснования позиции стороны в юридическом конфликте целесообразно обращаться к соответствующим принципам и доктринальным положениям гражданского права.

Итогом решения задачи на семинарском занятии является выставляемая преподавателем оценка.

Примерный перечень задач для подготовки к зачёту

Задача № 1.

В сентябре 2007 г. в юридическую консультацию обратилась гражданка Б. Она рассказала, что вступила в брак с гражданином П. в 1994 г. В начале совместной жизни супруг был внимателен к ней, дарил цветы, они часто посещали театр, музей, ходили в гости. Но затем муж, по мнению Б., стал уделять ей меньше внимания, предпочитая проводить свободное время со своими друзьями, без нее.

Б. просила разъяснить ей, может ли она правовыми средствами заставить мужа относиться к ней по-прежнему, как в первый год брака. В остальном к мужу у нее претензий нет: зарплату отдает, алкоголем не злоупотребляет, скандалов в семье нет. Расторгнуть брак Б. не желает.

Какой ответ следует дать Б.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие и предмет семейного права. Метод регулирования семейно-правовых отношений.

2. Семейные правоотношения: субъекты, объекты, содержание, основания возникновения.

3. Основные начала семейного права.

4. Семейное законодательство.

5. Применение к семейным отношениям гражданского законодательства.

6. Осуществление и защита семейных прав.

7. Применение исковой давности в семейных отношениях.

8. Порядок заключения брака.

9. Условия заключения брака.

10. Обстоятельства, препятствующие заключению брака.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература

Основная:

1. Ульбашев, А. Х. Семейное право : учебник для вузов / А. Х. Ульбашев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20675-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558562 (дата обращения: 16.04.2026).

2. Семейное право : учебник и практикум для вузов / под редакцией Л. М. Пчелинцевой ; под общей редакцией Л. В. Цитович. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19037-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559696 (дата обращения: 16.04.2026).

3. Семейное право : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. О. Иншаковой, А. Я. Рыженкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15804-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568427 (дата обращения: 16.04.2026).

4. Корнеева, И. Л. Семейное право : учебник и практикум для вузов / И. Л. Корнеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2547-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535684

5. Семейное право : учебник для вузов / Е. А. Чефранова [и др.] ; под редакцией Е. А. Чефрановой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2024. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16422-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535534

Дополнительная:

1.Практикум по дисциплинам гражданско-правовой специализации : учебное пособие для вузов / И. В. Балтутите [и др.] ; под общей редакцией А. О. Иншаковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03187-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453366

2.Краснова, Т. В. Семейное право. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. В. Краснова, Л. А. Кучинская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00823-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453043

3.Краснова, Т. В. Семейное право. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. В. Краснова, Л. А. Кучинская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00823-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453043

4.Семейное право : учебник и практикум для вузов / Л. М. Пчелинцева [и др.] ; под редакцией Л. М. Пчелинцевой ; под общей редакцией Л. В. Цитович. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06463-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449756

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Справочно-правовая система «Гарант»;

2. Электронная библиотечная система IPRbookshttp://www.iprbooks-shop.ru

3.https://urait.ru/ - Образовательная платформа Юрайт

.

Интернет-ресурсы

1. www.ru – Система «Гарант», правовые базы российского законодательства;

3. www.pravo.ru - право в области информационных технологий;

4. www.rg.ru – сервер «Российской газеты».

Профессиональные базы данных:

https://www.vsrf.ru/ - сайт Верховного суда РФ

http://vs.tat.sudrf.ru/ - сайт Верховного суда РТ

https://sudact.ru - сайт «Судебные и нормативные акты РФ»

http://sudrf.kodeks.ru/ - Архив решений Арбитражных судов и судов общей юрисдикции

http://судебныерешения.рф - сайт судебных решений

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучение данной дисциплины используется учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, читальный зал, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

Лекции	Учебная аудитория №132	Аудиторная доска кондиционер, комплект учебной мебели	-
Практические занятия	Учебная аудитория №235	Компьютер, Информационные плакаты, аудиторная доска, комплект учебной мебели	*Типовой пакет системного и офисного ПО
Самостоятельная работа	Кабинет курсового и дипломного проектирования №248	Компьютеры, МФУ, кондиционер, специализированная учебная мебель, шкафы	*Типовой пакет системного и офисного ПО

8.Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студентов по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на зачете.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на зачете;

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень освоения компетенций	Количество баллов
компетенции не сформированы	до 59 баллов
компетенции сформированы	от 60 до 100 баллов

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции ОПК-2 «Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности» в части дисциплины «Семейное право»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	**Пороговый уровень(как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО) (от 60 до 70 баллов)	**- знает структуру семейного правоотношения, права и обязанности субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права;** - умеет находить нормы права, устанавливающие права и обязанности субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм семейного права - владеет навыками определения субъектов, уполномоченных на применение норм семейного права.	**Текущий контроль** выступление на семинаре; контрольная работа; реферат; тестирование; деловая игра; кейс-задач; зачет
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	- знает понятие и виды юридических фактов, являющихся основанием возникновения, изменения и прекращения семейных правоотношений; знает практику применения норм семейного права в различных сферах профессиональной деятельности - умеет устанавливать юридические факты, являющиеся основанием возникновения, изменения и прекращения семейных отношений; умеет аргументировать свою позицию применяя нормы семейного права в различных сферах профессиональной деятельности; - владеет навыками проверки соответствия квалифицирующих признаков конкретного юридического факта признакам, содержащимся в нормах семейного права; владеет навыками применения норм семейного права к общественным отношениям в различных сферах профессиональной деятельности	**Текущий контроль** выступление на семинаре контрольная работа реферат тестирование деловая игра кейс-задачи коллоквиум кроссворд зачет
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	-знает нормы семейного законодательства и процедуру их реализации прав субъектами семейных отношений - умеет применять нормы семейного законодательства и нормы процессуального права для осуществления семейных прав,	**Текущий контроль** выступление на семинаре контрольная работа реферат тестирование деловая игра

		умеет предвидеть правовые последствия принятых им решений - владеет навыками принятия юридических решений, отвечающих требования действующего семейного законодательства договоров Российской Федерации.	кейс-задачи коллоквиум кроссворд зачет

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины.

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

Программа семинарских занятий студентов предполагается проведение их в следующих формах:

1.Коллективное обсуждение рассматриваемых вопросов;

2.Демонстрация слайдов презентаций (прослушивание докладов), в ходе которых студенты обсуждают материал предварительно прочитанной лекции по перечню вопросов, которые предварительно готовит преподаватель. Самостоятельная работа преследует цель закрепить, углубить и расширить знания, полученные студентами в ходе аудиторных занятий, а также сформировать навыки работы с научной, учебной и учебно-методической литературой, развивать творческое, продуктивное мышление обучаемых, инициативу и другие личностные качества.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий группа разбивается на три малые группы. Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Самостоятельная работа студента, рассчитанная на непродолжительное время, проводится в форме малой группы. Эта работа контролирует усвоение основного теоретического материала индивидуально каждым студентом. Проведение тестирования теоретического и практического материала по каждой теме позволяет осуществить срез знаний по усвоению пройденного материала.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Семейное право»

направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Профиль подготовки гражданско-правовой и международно-правовой, уголовно-правовой

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля
2.1.1.Выступление на семинаре
2.1.2. Контрольная работа
2.1.3. Реферат, эссе
2.1.4. Тестирование
2.1.5. Деловая игра
2.1.6. Кейс-задача
2.1.7. Коллоквиум (беседа)
2.1.8. Кроссворд
2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля
2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
2.2.2. Фонд оценочных средств для проверки навыков (задачи к зачету)

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / Формируемые компетенции и индикаторы	ОПК-2			
	ОПК-2.1	ОПК-2.2	ОПК-2 3	ОПК-2.4
Формы текущего контроля				
выступление на семинаре	З-11	З-35	З-55	З-76
реферат, эссе	У-11	У-34	У-55	У-77
деловая игра	У-11	У-34	У-55	У-77
кейс-задачи	У-11	У-34	У-55	У-77
коллоквиум (беседа)	У-11	У-34	У-55	У-77
кроссворд	У-11	У-34	У-55	У-77
тестирование	З-11	З-35	З-55	З-76
контрольная работа	З-11, У-11, В-11	З-35, У-34, В-34	З-55, У-55, В-54	З-76, У-77, В-76
Формы промежуточного контроля				
зачет	З-11, У-11, В-11	З-35, У-34, В-34	З-55, У-55, В-54	З-76, У-77, В-76

З- знания, У- умения, В- навыки

1. НАПОЛНЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях.

Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам.

Примерные вопросы к семинарским занятиям

Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом сути истории государственно-правовых явлений.

Вопросы на проверку знаний

Личные и имущественные отношения супругов

Основные вопросы:

1. Личные неимущественные правоотношения между супругами
2. Законный режим имущества супругов.
3. Раздел общего имущества супругов
4. Брачный договор: понятие, форма, порядок заключения и содержание
5. Изменение и расторжения брачного договора. Признание брачного договора недействительным.
6. Ответственность супругов по обязательствам.

Критерии оценивания выступления на семинаре

Результат	Баллы
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	**100-90**
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	**80-89**
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса.	**70-79**
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	**60-69**
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	**Менее 60**

1.1.1. Контрольная работа

Целью контрольной работы является всестороннее изучение студентами конкретного раздела учебного курса, формирование навыков изложения правового материала, самостоятельного анализа юридических категорий и терминов.

Для написания контрольной работы необходимо обратиться к литературным источникам из приложенного основного и дополнительного списка, дополнительным научным и нормативным источникам, подобрать и тщательно изучить их для освещения выбранной темы. Важно также использовать соответствующие правовые документы.

Текст работы должен представлять собой связанное, логически продуманное изложение главных вопросов темы, учитывать имеющиеся различия в подходах и трактовке отдельных аспектов.

Контрольная работа должна содержать следующие разделы: введение; основной текст, раскрывающий тему; заключение и список литературы.

Во введении необходимо обозначить место и значение выбранной темы, сформулировать ключевые проблемы и вопросы, выразить собственное отношение, указать на наличие различных подходов в трактовке тех или иных явлений. В заключении должны быть кратко изложены главные выводы. После заключения помещается список литературы с указанием авторов, названий работ, мест и дат издания.

Контрольная работа должна иметь соответствующе оформленный титульный лист.

Требования к оформлению

Работа представляется в деканат в рукописном или машинописном виде. Требования к работе: бумага формата А 4, 14-й шрифт TimesNewRoman, полуторный интервал, границы полей – верхняя и нижняя – 20 мм, правая – 10 мм, левая – 30 мм. Объем работы – одна тетрадь в 12-18 листов, или 12-15 страниц печатного текста.

Тематика контрольных работ

1. Соотношение личных и имущественных отношений в предмете семейного права.
2. Особенности отношений, регулируемых семейным правом.
3. Метод регулирования семейно-правовых отношений.
4. Семейное право как отрасль частного права.
5. Источники семейного законодательства.
6. Соотношение и взаимодействие семейного и гражданского законодательства.
7. История развития семейного права.
8. Правоспособность и дееспособность в семейном праве.
9. Юридические факты в семейном праве.
10. Общая характеристика семейных правоотношений.
11. Меры защиты и ответственности в семейном праве.
12. Понятие и правовая природа брака.
13. Заключение брака.
14. Основания и последствия признания брака недействительным.
15. Основания прекращения брака.
16. Порядок расторжения брака.
17. Личные неимущественные права и обязанности супругов.
18. Имущественные отношения супругов и их регулирование.
19. Раздел совместно нажитого имущества супругов.
20. Ответственность супругов по обязательствам.
21. Установление происхождения детей.
22. Права несовершеннолетних детей и вопросы их защиты.
23. Права и обязанности родителей.

24. Санкции, применяемые к родителям за ненадлежащее осуществление родительских прав и обязанностей.
25. Соглашение об уплате алиментов.
26. Обязанности родителей по содержанию детей.
27. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов.
28. Алиментные обязательства членов семьи (кроме родителей и супругов).
29. Порядок уплаты и взыскания алиментов.
30. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
31. Усыновление.
32. Опека и попечительство над несовершеннолетними детьми.
33. Приемная семья.
34. Правовое регулирование брака и развода с участием иностранного элемента по российскому законодательству.
35. Правовое регулирование отношений родителей и детей и других членов семьи при наличии иностранного элемента.
36. Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом.

Результат	Баллы
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса.	70-79
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 60

1.1.2. Эссе, реферат

Эссе – творческая работа небольшого объема и свободной композиции, на тему, предложенную преподавателем или выбранную по согласованию с преподавателем, выражающая индивидуальные впечатления или соображения по конкретному вопросу и не претендующая на исчерпывающую трактовку предмета.

Основная цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных выводов.

Эссе должно содержать: изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ рассматриваемой проблемы с использованием имеющихся концепций и методов, используемых в рамках данной дисциплины, выводы обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Реферат – развернутое изложение содержания какого-либо вопроса (проблемы), являющейся предметом обсуждения на занятии, с обязательным указанием нескольких используемых источников.

В реферате кратко излагаются позиции различных ученых по данной теме со ссылками на их труды.

Дается анализ конкретных статей международно- правовых актов и нормативных актов зарубежных стран.

Приводится обзор судебной практики.

В нем также обосновывается позиция автора и приводятся предложения по совершенствованию законодательства. В нем должен быть представлен план, краткое введение и заключение.

При подготовке реферата студент должен решить следующие задачи:

– выбрать тему, обосновать ее актуальность и значимость;

– ознакомиться с литературными источниками и сделать их анализ;

– собрать необходимый материал для исследования;

– провести систематизацию и анализ собранных данных;

– изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме исследования;

– на основе выполненной работы сделать выводы.

Оформление реферата

Реферат оформляется в печатном виде, на бумаге формата А4, 14-м шрифтом TimesNewRoman, междустрочный интервал – полуторный, границы полей: верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, объем реферата должен составлять 20-25 листов.

Структура реферата: титульный лист; введение, отражающее актуальность и цель работы; основная часть, содержащая основные положения рассматриваемой темы; заключение как краткое изложение выводов; список использованных источников (не менее 7-8), включающий только те из них, которыми пользовался студент и на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Примерные темы эссе (рефератов)

1. Эволюция семейного законодательства России.
2. Семейное законодательство субъектов РФ.
3. Предмет и метод семейного права.
4. Семейное право как подотрасль гражданского права РФ.
5. Основные начала семейного права.
6. Историческое развитие семейно-правового принципамоногамии.
7. Особенности семейных правоотношений.
8. Осуществление и защита семейных прав.
9. Юридические факты как основание возникновения семейных правоотношений.
10. Правоспособность и дееспособность в семейном праве.

11. Судебная защита семейных прав.
12. Самозащита семейных прав.
13. Судебная защита прав несовершеннолетних в РФ.
14. Санкции и ответственность в семейном праве.
15. Брак как институт особого рода.
16. Гарантии принципа добровольности брачного союза.
17. Условия и порядок заключения брака.
18. Социологическое и юридическое понятия семьи.
19. Роль семьи в формировании личности.
20. Семья: история и современные правовые проблемы.
21. Прекращение брака.
22. Нравственные и правовые проблемы распада семьи.
23. Правовое регулирование расторжения брака в суде.
24. Недействительность брака.
25. Равноправие в семье — основа ее прочности.
26. Законный режим имущества супругов.
27. Правовая природа и элементы брачного договора.
28. Гарантии прав ребенка в РФ.
29. Реализация права ребенка на образование.
30. Жилищные права ребенка.
31. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей.
32. Лишение родительских прав — последствие неисполнения родительских обязанностей.
33. Ответственность родителей за вред, причиненный ихнесовершеннолетними детьми.
34. Установление происхождения детей.
35. Установление отцовства и материнства при применениииискусственных методов репродукции человека.
36. Правовые аспекты суррогатного материнства.
37. Процессуальные аспекты оспаривания отцовства.
38. Алиментные обязательства родителей и детей.
39. Правовая природа соглашения об уплате алиментов.
40. Порядок уплаты и взыскания алиментов по российскому законодательству.
41. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
42. Усыновление — приоритетная форма воспитания детей, оставшихся без попечительства.
43. Опека и попечительство над детьми.
44. Приемная семья.
45. Особенности заключения брака в зарубежных странах.
46. Тайна усыновления: нравственные и правовые проблемы.
47. Усыновление российских детей иностранцами.

Критерии оценивания

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над рефератом. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата.

Критерии оценивания	**Баллы**
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	90-100
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.	80-89
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.	66-79
Реферат представлен, но тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	60-65
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.1.4. Тестирование.

Письменное тестирование используется для текущего контроля знаний, умений студентов.

Примеры тестовых заданий

1. Законным режимом имущества супругов является режим:

А) их совместной собственности на нажитое в браке имущество;

Б) режим установленный главой семьи;

В) режим, регулируемый брачным договором;

Г) смешанный режим собственности.

2.Основанием для взыскания алиментов, установленных вступившим в законную силу решением суда, является:

А) договор;

Б) исполнительный лист;

В) определение суда;

Г) решение суда.

3. Дела об ограничении родительских прав рассматриваются в суде собязательным участием

А) прокурора и органа опеки и попечительства;

Б) адвоката, воспитателя;

В) ребенка независимо от возраста;

Г)представителя детского учреждения, в котором ребенок воспитываетсяили учится.

4. «Недействительный брак» является реально недействительным

А) с момента его регистрации;

Б) с момента вынесения соответствующего решения суда;

В) с момента расторжения брачного договора;

Г) с момента раздела имущества.

5. К новеллам Семейного кодекса РФ относится

А) введение института брачного договора;

Б) введение норм об усыновлении;

В) определение понятия брака;

Г) определение понятия семьи.

Критерии оценивания

Результат выполнения письменного тестирования студентом оценивается в баллах. Оценка ответа по результатам тестирования производится по 100 балльной системе. Если задания решены полностью и верно выставляется 100 баллов, сумма баллов снижается пропорционально снижению количества верно данных ответов.

Результат	**Баллы**
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос.	**100-90**

Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	**80-89**
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса.	**70-79**
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	**60-69**
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	**Менее 60**

2.1.5. Деловая игра.

Подготовительный этап (домашнее задание)

Выполните следующие задания:

1. Тест-тренинг:

Дайте толкование следующим понятиям:Понятие, признаки и виды семейных правоотношений;структура (элементы) семейного правоотношения; правоспособность и дееспособность субъектов семейных правоотношений; правовая связь гражданской и семейной дееспособности; юридические факты в семейном праве: понятие, классификация. Родство и свойство как юридические факты в семейном праве; осуществление семейных прав; защита семейных прав; сроки в семейном праве: значение, классификация; случаи применения исковой давности в семейном праве.

2.Решение задач:

Каждая группа получает определенные задачи и решают их (на это отведено 15 мин.). Подробный ответ должен быть дан в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами и ссылками на законодательство. По завершению ответа одной из групп (другие группы могут по совещаться и либо согласиться с ответом либо нет и соответственно задать вопросы (вынести вопросы на дискуссию).

Задача № 1.

Супруги Осиповы, имея намерение расторгнуть брак, обратились в адвокатскую консультацию с просьбой оказать им квалифицированную помощь в составлении соглашения о месте жительства их девятилетней дочери Татьяны Осиповой после развода.

Супруги пояснили, что они пришли к соглашению о том, что девочка будет проживать с матерью на жилой площади бабушки и дедушки – родителей супруги, так как своего собственного жилья у нее нет. Отец будет добровольно оказывать им материальную помощь. В связи с этим у матери возник вопрос о том, сохранит ли Татьяна право пользования квартирой отца после утверждения судом данного соглашения.

Какие родственники (иные лица) входят в круг членов семьи в соответствии с семейным законодательством? Предусмотрен ли исчерпывающий перечень таких лиц?

Могут ли в иных отраслях российского законодательства предусматриваться в качестве основания возникновения, изменения или прекращения правоотношений предусматриваться родственные связи других лиц?

Может ли несовершеннолетний ребенок быть признан бывшим членом семьи своего отца и выселен из принадлежащего отцу жилого помещения в соответствии с действующим жилищным законодательством?

Задача №2.

Индивидуальный предприниматель Романов А.А. передал по договору аренды нежилое помещение, зарегистрированное на его имя, своей супруге – индивидуальному предпринимателю Романовой И.И. В ходе проверки деятельности Романова А.А. районная налоговая инспекция установила неполную уплату налога на добавленную стоимость в сумме 3 828 рублей вследствие его неисчисления со стоимости арендной платы за помещение, предоставленное Романовой И.И. по договору аренды. Руководителем инспекции было принято решение о доначислении к уплате 3 828 рублей недоимки по НДС.

Романов обжаловал данное решение в арбитражный суд.

Подлежит ли удовлетворению заявление Романова?

От установления каких семейный правоотношений будет зависеть решение арбитражного суда?

Задание №3. "Взыскание алиментов через электронные платформы"

Цель задания - ознакомиться с процессом взыскания алиментов через электронные сервисы, изучить применимые нормы семейного права и научиться заполнять необходимые документы.

Инструкции:

1. Исследование правовой базы:

- Найдите и изучите основные нормы семейного права, касающиеся алиментов (например, Гражданский кодекс РФ, Семейный кодекс РФ).
- Определите, какие категории родителей и детей имеют право на алименты и в каком размере они могут быть взысканы.

2. Изучение электронных сервисов:

- Ознакомьтесь с порталом "Госуслуги" и другими платформами, которые предоставляют возможность подачи иска о взыскании алиментов в электронном виде.
- Изучите, какие документы необходимы для подачи иска через эти платформы.

3. Заполнение документов:

- Найдите образец искового заявления о взыскании алиментов и заполните его на основании вымышленной ситуации (например, один из родителей не выплачивает алименты на ребенка).

- Используйте цифровые инструменты, такие как Microsoft Word или Google Docs, для создания и редактирования документа.

4. Подача иска:

- Пройдите все шаги по подаче иска через портал "Госуслуги" (вымышленный процесс). Обратите внимание на подтверждение подачи и возможные уведомления.

- Напишите короткий отчет о процессе подачи (как вы заполняли документы, какие трудности возникли, как были решены) и его особенности.

5. Анализ результатов:

- Включите в отчет ваше мнение о целесообразности использования электронных сервисов для подачи заявлений в суд. Какие достоинства и недостатки вы заметили в процессе?

Срок выполнения: 2 недели.

Форма сдачи: Отчет в электронном виде (не менее 3-5 страниц текста) с приложением заполненного образца искового заявления.

Ожидаемые результаты:

- Углубленное понимание механизма взыскания алиментов.
- Навыки работы с электронными правовыми инструментами.
- Способность анализировать и обрабатывать правовую информацию.

2. ***Для подготовки к аудиторному занятию реферативно выполните следующие задания:***

3.1. Постройте классификацию юридических фактов в зависимости от воли субъектов с примерами юридических фактов семейного права.

3.2. Заполните следующую примерную таблицу1:

Способы защиты семейных прав	Мера защиты /Мера ответственности	Положение СК, допускающее применение способа защиты.

3.3. Заполните следующую примерную таблицу2:

Виды сроков	Нормы СК, содержащие следующие сроки (не менее 5 примеров на каждую строку)
Разрешительный срок	
Запретительный срок	
Обязывающий срок	

<u>Порядок проведения:</u>

Вступительное слово тьютора - 5 мин.

Разбивка групп на бригады и распределение тем выступлений- 5 мин.

1-я и 2-я группа - по таблице 1

3-я и 4-я группа - по таблице 2

Подготовка к выступлениям - 10 мин.

Выступление участников обсуждения (по 10 мин.) - 50 мин.

Обобщающее выступление и оценка тьютора - 10 мин.

Тема: Судебное заседание по делу о расторжении брака и взыскании алиментов

Цель игры: Освоить практические стороны обоснования расторжения брака, передачи детей на воспитание, а также основания, размеры и порядок взыскания алиментов. Научиться применять правовые нормы, регулирующие имущественные отношения супругов. Научиться готовить и оформлять исковые заявления, возражения на иск, собирать документы, готовить доказательственную базу, судебные постановления.

Методические указания:

Изучив темы и учебную литературу (по списку основной и дополнительной), СК РФ, ГК РФ, ГПК РФ подготовиться к ролевой игре.

Подготовка к проведению игры:

Группа студентов распределяется по ролям: истец, представитель истца, ответчик, представитель ответчика, педагог, представитель органа опеки, прокурор, судя, секретарь судебного заседания, дети, судебный пристав.

Студенты, получившие роли, привлекают к участию в игре незадействованных однокурсников в качестве свидетелей.

Сценарий игры:

Проводится судебное заседание, разрешается вопрос об удовлетворении или отказе в удовлетворении требований сторон. Супругом предъявлен иск о расторжении бракаи передаче троих детей двух-, десяти- и двенадцатилетнего возраста на воспитание, а так же о взыскании алиментов на их и свое содержание. Кроме того, предъявляются требования о разделе имущества, нажитого в браке. Супруга вправе подать возражения на иск, предъявить встречные исковые требования. Судом готовится решение по делу. Стороны готовят жалобы и возражения.

Игра проводится во время семинарских занятий в форме заседания суда первой инстанции. Преподаватель контролирует правильное ведение процесса.

На следующее занятие может быть перенесено заседание суда второй инстанции по пересмотру решения на основании составленной студентами жалобы.

Критерии оценивания

Итоги игры подводит преподаватель, оценивая профессиональную подготовку и активность каждого студента по рейтинговой системе.

Результат	Баллы

Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	**100-90**
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	**80-89**
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса.	**70-79**
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	**60-69**
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	**Менее 60**

2.1.6. Кейс-задача

Основной формой работы студентов по учебной дисциплине «Семейное право» является решение практических заданий (кейсов).

Кейс-задача содержит описание реальных или вымышленных обстоятельств, максимально приближенных к реальности, включающих комплекс дискуссионных правовых вопросов.

Главная отличительная особенность кейс-задач заключается в том, что они имеют много решений и предполагают множество альтернативных путей, приводящих к нему. Условия кейс-задачи необходимо читать внимательно. При этом любое предложение в задаче может иметь значение для его правильного решения.

Решение кейс-задачи предполагает изучение нормативного материала, учебной литературы или судебной практики, что позволит студентам свободно ориентироваться в дискуссионных вопросах.

Решение должно быть аргументировано. При оценке учитывается не только правильность, но и полнота решения кейс-задачи. Особо ценным является умение студента выделить юридически значимые факты, определить нарушение какого права произошло и выбрать способ его защиты.

На первом этапе студент среди всех изложенных в кейсе обстоятельств должен выявить факты, имеющие юридическое значение. При этом от студента требуется точное исследование обстоятельств, изложенных в кейсе, без отступления от текста. На втором этапе – студент должен предложить подробное мотивированное решение каждой выявленной проблемы на основе доктрины, действующего российского законодательства и судебной практики международных судов и практики международных органов.

Обучение с помощью кейс-задач помогает студентам приобрести широкий набор профессиональных навыков. Во-первых, решение подобных заданий, с одной стороны, позволяет освоить методику юридической работы с конкретными делами, с другой стороны, закрепить полученные на лекционных и практических занятиях, а также при самостоятельной подготовке знания теоретических положений, нормативного материала.

Кейс-задачи решаются в устном или письменном виде согласно структуре решения, предложенной преподавателем или выработанной студентом самостоятельно.

Структура решения кейса. Задания необходимо решать таким образом, чтобы решение имело внутреннюю структуру и логику изложения материала. С одной стороны, это позволит выработать определенные алгоритмы работы с юридическими делами, с другой стороны, получить системные знания.

Традиционная структура решения кейс-задачи может состоять из двух частей: процессуальной и материальной. В процессуальной части решения анализируются процессуальные вопросы, если такие проблемы содержатся в кейсе. Например, является ли заявитель правонарушителем, не пропущен ли срок на обращения в компетентные органы и т.п.

Технология работы с кейс-задачей в учебном процессе включает в себя следующие этапы:

- индивидуальная самостоятельная работа студентов с материалами кейса (идентификация проблемы, формулировка ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия);
- работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и её решений;
- презентация и проверка результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы).

При этом применение кейс-метода позволяет развивать навыки работы с различными источниками информации, помимо нормативно-правовых актов, а также стимулирует аналитические и творческие способности студентов, формирует практические, творческие и коммуникативные навыки и умения.

Пример

*Кейс-задача 1.***Ситуация**. В органы ЗАГС обратились Петров А., и Соболева Я. С просьбой о регистрации брака. Обоим возраст 15 лет. В ЗАГС е отказались принимать заявление, мотивируя тем, что несовершеннолетние еще не достигли возраста брачной дееспособности. Возмущенные подростки заявили о том, что они и так создадут семью, без регистрации брака государством.

В настоящее время усиленно дискутируется вопрос о необходимости снижения брачного возраста в стране и устранения из законодательства норм, устанавливающих порядок регистрации брака государством. Высказывались мнения и о том, что гражданский брак, не зарегистрированный государством, имеет большую надежность в силу того, что не порождает определенных обязанностей или прав.

Задание. Выскажите свою точку зрения относительно этого и обоснуйте ее. Каким по Вашему мнению должен быть возраст для вступления в брак. Что такое брачная дееспособность. Какие правовые последствия порождает брачный союз? Должны ли эти последствия отличаться от незарегистрированного брака. Кейс-задача

*Кейс-задача 2.***Ситуация**. Несовершеннолетний 16-тетний гражданин РФ Синицын А. пришел в день выборов на избирательный участок и потребовал, чтобы его включили в список избирателей по данному избирательному участку, с тем чтобы он смог осуществить свое избирательное право , установленное Конституцией РФ. На отказ избирательной комиссии в регистрации его в качестве избирателя Синицын А. заявил, что у него уже есть паспорт гражданина РФ, а, следовательно, его избирательно право возникло автоматически.

В последнее время все чаще высказывается мнение о необходимости снижения возраста, с которого устанавливается право избирать и быть избранными. Так, многие считают, что, получив в 14 лет паспорт, они являются вполне самостоятельными для решения политических вопросов в государстве.

Задание. Определите кто прав в данной ситуации. Поясните что такое избирательное право и что такое избирательные права. Выскажите аргументы в защиту и против данной этой позиции.

Критерии оценивания

Баллы	**Результат**
100-90	1)Проявляет способность анализировать ситуацию, делать собственные выводы; 2)Демонстрирует навыки решения реальных проблем; 3)Демонстрирует активное профессиональное мышление; 4)Демонстрирует способность работать в команде; 5) Принимает очень активное участие в решении кейса; 6)Демонстрирует навыки четкой, ясной и аргументированной презентации результата;
80-89	1)Проявляет способность анализировать ситуацию, делать выводы; 2)Демонстрирует навыки решения реальных проблем; 3)Демонстрирует профессиональное мышление; 4)Демонстрирует способность работать в команде; 5) Принимает значительное участие в решении кейса; 6)Демонстрирует навыки аргументированной презентации результата;
70-79	1)Проявляет частичную способность анализировать ситуацию, делать выводы; 2)С трудом демонстрирует навыки решения реальных проблем; 3) Не демонстрирует профессиональное мышление; 4)Демонстрирует способность работать в команде; 5) Принимает не значительное участие в решении кейса; 6) Не демонстрирует навыки аргументированной презентации результата;
60-69	1)Не проявляет способность анализировать ситуацию, делать выводы; 2)Не демонстрирует навыки решения реальных проблем;

	3) Не демонстрирует профессиональное мышление; 4)Не демонстрирует способность работать в команде; 5) Не принимает значительное участие в решении кейса; 6) Не демонстрирует навыки аргументированной презентации результата;
Менее 60	Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы

2.1.7. Вопросы для коллоквиума (беседы)

Вопросы для коллоквиумов, (собеседования) Коллоквиум в образовательном процессе может служить формой контроля знаний, но и способом формирования познавательной активности студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских или практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные виды работы обучающихся.

Примерные вопросы

«Основы семейного права»

1. Общая характеристика семейного права.
2. Брак: понятие и заключение.
3. Брак: понятие и прекращение.
4. Брак: понятие и основания для признания его недействительным.
5. Права и обязанности супругов.
6. Брачный договор: понятие, форма, содержание.
7. Установление происхождения детей.
8. Права детей.
9. Права и обязанности родителей.
10. Лишение и ограничение родительских прав.
11. Алиментные обязательства членов семьи: признаки, виды и порядок взыскания.
12. Алиментные обязательства членов семьи: соглашение об уплате алиментов, ответственность за неуплату, основания прекращения уплаты алиментов.
13. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей: усыновление (удочерение).
14. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей: опека и попечительство.
15. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей: приемная семья и патронатное воспитание.

Критерии оценивания

Результат выполнения коллоквиума оценивается в баллах. Оценка ответа по результатам беседы производится по 100 балльной системе. Если ответ дан в развернутом виде со ссылкой на нормативно-правовые акты (статьи) и судебную практику, то выставляется 100 баллов, сумма баллов снижается пропорционально снижению количества верно данных ответов.

Дайте толкование следующим терминам:*обычай, право, закон, норма права, юридическая ответственность, апатрид, судебный прецедент, нормативно-правовой акт, объект правонарушения, содержание правоотношения, система права, форма (источники) права, правоспособность, дееспособность, деликтоспособность, правоотношение, событие, действие, юридический факт, преступление, состав правонарушения;семейное право, семья, брак, алименты, усыновление (удочерение), брачный договор, органы ЗАГСа, законный режим имущества супругов.*

Критерии оценивания

Баллы	Результат
100-90	1)Принимает очень активное участие в обсуждении тем коллоквиума; 2)Демонстрирует полноту, аргументированность, убедительность ответов на вопросы; 3)Демонстрирует логику построения ответа на вопросы в ходе обсуждения; 4)Свободно владеет материалом по теме выступления; 5)Проявляет культуру выступления, ясность и четкость; 6)Демонстрирует наличие собственного мнения о проблемах, затронутых в ответах;
80-89	1)Принимает активное участие в обсуждении тем коллоквиума; 2)Демонстрирует полноту, аргументированность ответов на вопросы; 3)Демонстрирует логику построения ответа на вопросы в ходе обсуждения вопросов коллоквиума; 4)Демонстрирует значительное владение материалом по теме выступления; 5)Проявляет культуру выступления и ясность; 6)Демонстрирует наличие собственного мнения о проблемах, затронутых в ответах;
70-79	1)Принимает участие в обсуждении тем коллоквиума; 2)Демонстрирует полноту ответов на вопросы; 3)Демонстрирует логику построения ответа на вопросы в ходе обсуждения вопросов коллоквиума; 4)Демонстрирует частичное владение материалом по теме выступления; 5)Проявляет культуру выступления и ясность;

	6)Не демонстрирует наличие собственного мнения о проблемах, затронутых в ответах;
60-69	1)Не принимает участие в обсуждении тем коллоквиума; 2)Не даёт ответов на вопросы; 3)Отсутствует логика построения ответа на вопросы в ходе обсуждения вопросов коллоквиума; 4)Демонстрирует отсутствие владения материалом по теме выступления; 5)Не демонстрирует наличие собственного мнения о проблемах, затронутых в ответах;
Менее 60	Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы

2.1.8. Кроссворд

Методические рекомендации

Кроссворд составляется на двух листах формата А-4, один из которых предназначен для заполнения (подготавливаются разлинованные строки для слов- ответов на вопросы к кроссворду), второй - для размещения вопросов. Вопросы располагаются по порядку номеров. Сначала размещается перечень вопросов к словам, расположенным по- горизонтали, затем к словам, расположенным по- вертикали.

Критерии оценивания. Оценивается кроссворд по рейтинговой системе в зависимости от количества включенных в него слов, имеющих семейно-правовое значение.

2.2.Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний / умений

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие и предмет семейного права. Метод регулирования семейно-правовых отношений.
2. Семейные правоотношения: субъекты, объекты, содержание, основания возникновения.
2. Основные начала семейного права.
3. Семейное законодательство.
4. Применение к семейным отношениям гражданского законодательства.
5. Осуществление и защита семейных прав.
6. Применение исковой давности в семейных отношениях.
7. Порядок и условия заключения брака.
8. Обстоятельства, препятствующие заключению брака.
9. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак.
10. Основания для прекращения брака и порядок его расторжения в органах записи актов гражданского состояния.
11. Расторжение брака в судебном порядке.

12. Момент прекращения брака при его расторжении.

13. Недействительность брака, основания признания брака недействительным, обстоятельства, исключающие недействительность брака

14. Последствия признания брака недействительным.

15. Лица, имеющие право требовать признания брака недействительным.

16. Личные права и обязанности супругов.

17. Право выбора супругами фамилии.

18. Законный режим имущества супругов. Совместная собственность супругов.

19. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов.

20. Раздельная собственность каждого из супругов.

21. Признание имущества каждого из супругов общей совместной собственностью.

22. Брачный договор: понятие и основные элементы.

23. Содержание, заключение, изменение и расторжение брачного договора.

24. Гарантии прав кредиторов при заключении, изменении и расторжении брачного договора.

25. Признание брачного договора недействительным.

26. Раздел общего имущества супругов.

27. Имущественные права ребенка.Ответственность супругов по обязательствам.

28. Ответственность родителей за вред, причиненный их несовершеннолетними детьми.

29. Установление происхождения детей.

30. Оспаривание отцовства.

31. Право ребенка жить и воспитываться в семье.

32. Право ребенка на защиту.

33. Право ребенка выражать свое мнение.

34. Право ребенка на имя, отчество и фамилию. Изменение имени и фамилии ребенка.

35. Равенство прав и обязанностей родителей. Права несовершеннолетних родителей.

36. Осуществление родительских прав.

37. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей.

38. Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей.

39. Защита родительских прав.

40. Ограничение родительских прав.

41. Лишение родительских прав.

42. Восстановление в родительских правах.

43. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей.

44. Обязанности совершеннолетних детей по содержанию родителей.

45. Размер алиментов. Виды заработной платы и иного дохода, из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей.

46. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов.

47. Соглашение об уплате алиментов.
48. Порядок уплаты и взыскания алиментов.
49. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов.
50. Способы и порядок уплаты алиментов по соглашению об уплате алиментов.
51. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
52. Дети, в отношении которых допускается усыновление (удочерение). Лица, имеющие право быть усыновителями.
53. Порядок и правовые последствия усыновления ребенка
54. Основания к отмене усыновления ребенка.
55. Опека и попечительство над детьми.
56. Права детей, находящихся под опекой (попечительством).
57. Права и обязанности опекуна (попечителя) ребенка.
58. Права детей, оставшихся без попечения родителей и находящихся в воспитательных, лечебных учреждениях и учреждениях социальной защиты населения.

2.2.2. Фонд оценочных средств для проверки навыков

Задача № 1.

Несовершеннолетняя Маша Иванова стала матерью в 15 лет. В шестнадцать лет она решила выйти замуж. Кроме этого, из-за потребности в денежных средствах, она решила продать машину, подаренную ей отцом, и гараж, который ее дочь получила в наследство. Считая себя взрослой и самостоятельной, она полагала, что сможет указанные сделки совершить самостоятельно, без согласия своих законных представителей. Поскольку у нее уже имеется ребенок, считает, что на вступление в брак ей не требуется согласие главы органа местного самоуправления. Маша обратилась за консультацией к юристу.

Какую консультацию должен дать юрист? Дееспособностью в каком объеме обладает Маша Иванова? Изменится ли решение, если ребенку Маши был назначен опекун?

Задача № 2.

Юноша Пивоваров занимался предпринимательской деятельностью и в 16 лет был эмансипирован в установленном законе порядке. Сразу после эмансипации узнал, что его давняя подруга девятнадцатилетняя Сушкова, с которой он больше года не виделся, родила от него ребенка. Пивоваров сделал Сушковой предложение выйти за него замуж. Девушка согласилась. Молодые люди пришли в орган ЗАГС и подали заявление о регистрации брака и об установлении в отношении ребенка Сушковой отцовства Пивоварова в административном порядке. Работник органа ЗАГС засомневалась, может ли она принять заявление несовершеннолетнего Пивоварова об установлении отцовства и требуется ли разрешение главы органа местного самоуправления

на регистрацию данного брака. Для выяснения ответа на указанные вопросы, она обратилась за разъяснением к юристу Управления ЗАГС.

Какие разъяснения должен дать юрист?

Задача № 3.

Супруги Петровы расторгли брак. Иван Петров ушел к другой женщине. Чувствуя себя виноватым, он предложил бывшей жене Светлане и далее проживать в их общей квартире, однако попросил, чтобы в одной комнате оставались его вещи, чтобы он мог иногда ночевать у них и общаться с их общей дочерью. Светлана не возражала. По прошествии семи лет Иван потребовал выселения бывшей супруги из квартиры. Мотивируя тем, что квартира приобреталась на его имя, жена иска о разделе имущества не подала, срок исковой давности давно истек. Светлана предъявила иск о признании права собственности на квартиру мотивируя тем, что муж добровольно оставил ей квартиру, все это время проживал в другом месте, расходы по содержанию квартиры не нес. Кроме этого, три года назад Светлана сделала перепланировку в квартире и дорогостоящий ремонт.

Оцените доводы сторон. Какое решение должен вынести суд?

Задача № 4.

Супруги Игнатенко, прожив совместно десять лет в браке, в январе 2005 года решили временно пожить отдельно. Супруг занимался предпринимательской деятельностью и имел высокий доход. Перед своим уходом он пообещал жене выплачивать ей алименты ежемесячно в размере 2 тысячи долларов США. Первый год раздельного проживания он выполнял свои обязательства в полном размере, в течение 2006 года его выплаты стали нерегулярными и менее обусловленной суммы. Муж ссылался на проблемы в бизнесе и обещал, как только они закончатся, компенсировать невыплаченную разницу. В начале 2007 года супруга попала в автомобильную катастрофу и стала инвалидом первой группы. Весь 2007 год супруг денежные средства жене не выплачивал, обещая вот-вот наладить свои финансовые дела и выплатить долг полностью. Супруга относилась с пониманием и жила на сбережения. В феврале 2008 года муж предъявил иск в суд о расторжении брака. Жена подала встречный иск о взыскании алиментов с супруга на свое содержание. Она просила взыскать невыплаченные ей 10 тысяч долларов за 2006 год и 24 тысячи долларов США за 2007 год, а также взыскать алименты на будущее время в обусловленном ими ранее размере. Супруг против ее иска возражал, указав следующие доводы. Супруги три года не живут совместно, их отношения как мужа и жены давно прекращены (он все эти годы он проживал с другой женщиной и у них появилось двое детей), следовательно, к бывшей жене применимы нормы СК как к бывшей супруге, и, в этом случае, она права на алименты не имеет. Кроме этого, прошло более трех лет после их договоренности и срок исковой давности истек.

Оцените доводы сторон. В каких случаях взыскиваются алименты за прошедший период? Можно ли считать срок взыскания алиментов за прошедший период сроком исковой давности? Какое решение должен вынести суд?

Задача № 5.

Супруг Кузьмин, работая в другом городе, попал в аварию и сильно разбил новый автомобиль. Поскольку денег на восстановление машины не было, он решил ее продать. Жене сказать об этом Кузьмин побоялся и продал машину без ее согласия. В течение полутора лет ему удавалось скрывать данный факт, под благовидными предлогами он приезжал домой то на поезде, то на служебном автомобиле. Затем супруга от общих знакомых узнала о продаже автомобиля. Решив, что муж поспешил и продал машину на крайне невыгодных условиях, она подала в суд иск о признании договора купли-продажи автомобиля недействительным. Муж в суде заявил о пропуске супругой срока исковой давности.

Оцените доводы сторон? Какое решение должен вынести суд? Изменится ли решение, если Кузьмин продал машину своему другу, который знал об отсутствии согласия жены Кузьмина?

Задача № 6.

Гражданка Симонова вышла замуж за гражданина Петрова. Через две недели после свадьбы она проходила ежегодную медицинскую проверку. В результате проверке ей сообщили, что она больна сифилисом. Супруг Симоновой уверял, что никак не мог ее заразить, поскольку в последнее время ни с какими женщинами половых отношений не имел. Жена также настаивала, что не могла быть источником болезни, поскольку ее поведение было аналогичным. Супруги предположили, что кто-то из них мог заразиться бытовым путем или через кровь (супруг накануне свадьбы лечился у стоматолога, а жена работала медсестрой). Поскольку в этом их вины нет, они решили вылечиться и забыть по эту историю.

Спустя 1,5 года после свадьбы жена узнала, что у супруга были связи с другими женщинами накануне свадьбы, и предъявила иск о признании брака недействительным.

Супруг против иска возражал, указав, его жена тоже ему изменяла и не имеет права наказывать его за связи с другими женщинами, кроме этого, прошло достаточно много времени, у них хорошая семья и после брака он жене не изменял.

Какое решение должен вынести суд? Возможно ли применение ли в этой ситуации срока исковой давности?

Задача №7.

Александр Карпов, состоящий в браке с Ольгой Карповой и имеющий общего с ней ребенка 1995 г. рождения, в 1999 г. был осужден к лишению

свободы на 9 лет. В 2003 г. Ольга Карпова подала в орган загса заявление о расторжении брака. Брак был расторгнут, о чем Карпова уведомила супруга. После освобождения из мест лишения свободы в 2008 г. Карпов подал в суд заявление о разделе общего имущества, в частности квартиры и автомобиля, приобретенных его женой в 2002 г. Ольга Карпова в возражениях к исковому заявлению указала на то, что Карпов не может претендовать на указанное имущество, поскольку оно было приобретено исключительно на заработанные ею средства в период отбывания супругом наказания. Кроме того, истек срок исковой давности, применяемый к требованиям о разделе общего имущества супругов.

Какое решение должен вынести суд?

Задача 8

Гражданка Российской Федерации, находясь на отдыхе в Испании, родила ребенка, зарегистрировала рождение ребенка в компетентных органах Испании, получила свидетельство о рождении. Приехала в Россию, обратилась в орган ЗАГС с заявлением о регистрации рождения ребенка, предъявив выписку из лечебного учреждения, где проходили роды и свидетельство о рождении ребенка. Орган ЗАГС Российской Федерации отказывает гражданке в регистрации рождения ребенка.

Как матери получить российское свидетельство о рождении?

Задача 9.

После смерти родителей 8-летнего Димы Вострикова орган опеки и попечительства предложил его дяде - Владимиру Клямкину (брату умершей матери) - стать опекуном племянника. Однако Клямкин высказал возражения против своего назначения опекуном, пояснив, что у него нет опыта общения с детьми. Кроме того, он пояснил, что страдает радикулитом и ему затруднительно будет по состоянию здоровья исполнять обязанности опекуна. Тем не менее эти доводы были признаны не состоятельными и орган опеки и попечительства вынес решение о назначении Клямкина опекуном малолетнего Димы. Ответьте на следующие вопросы:

Какие требования предъявляются законом к лицам, назначаемым в качестве опекунов? Вправе ли орган опеки и попечительства назначить опекуна без его согласия? Препятствует ли имеющееся у Клямкина заболевание исполнению обязанностей опекуна? Каким нормативным актом установлен перечень заболеваний, при наличии которых лицо не может принять ребенка под опеку (попечительство)?Как необходимо действовать Клямкину в данной ситуации?

Задача 10

Пятнадцатилетний Анисимов, родители которого лишены родительских прав, хочет изменить фамилию. Над ним установлено попечительство. Вправе ли Анисимов поменять свою фамилию?

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным юридическим языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение.	**A**	**100-96**	**зачтено**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.	**B**	**85-81**	**зачтено**	**Базовый уровень сформир**

Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**зачтено**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**зачтено**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**D**	**70-66**	**зачтено**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**зачтено**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна.	**E**	**60**	**зачтено**	

При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя				
Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, исторических явлений. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.	**F**	**Менее 60**	**Не зачтено**	**Компетенции не сформированы**